

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Сказка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Сказка»
Т.В. Метченко
Приказ №60-01/17 от 31.08.2023 г.

Метченко
Татьяна
Вячеслав
овна

Подписан: Метченко Татьяна
Вячеславовна
DN: C=RU, S=Алтайский край,
L=СЕЛО ШИПУНОВО,
Т=Заведующий, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД ""
СКАЗКА""", СНИЛС=05005342194,
ИНН=228900393974,
E=pina939.39@mail.ru, G=Татьяна
Вячеславовна, SN=Метченко,
CN=Метченко Татьяна Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 19:11:04+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Сказка» села Шипуново Шипуновского района
Алтайского края

СОДЕРЖАНИЕ:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6. Рабочая программа воспитания	36
2.6.1. Целевой раздел программы воспитания	36
2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания	42
2.6.3. Организационный раздел программы воспитания	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	74
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ	84
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	119
4.1. Краткая презентация программы	119
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	122
ПРИЛОЖЕНИЕ	123

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Сказка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края (далее Программа) предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ – детского сада «Сказка».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\)](#) «Об образовании в Российской Федерации»

3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\)](#) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\)](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225](#) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28](#) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

10. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\)](#) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\)](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536](#) Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\)](#) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\)](#) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

В соответствии с пунктом 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО и определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Важным основанием в формировании основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40%.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ:

- 1) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017. (Программа реализуется в течение 4 лет, для детей от 3 до 7 лет)
- 2) Рабочая программа по формированию у дошкольников представлений о своей малой Родине «Растим патриотов», разработанная коллективом МБДОУ. (Программа реализуется в течение 4 лет, для детей от 3 до 7 лет).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех

возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы соответствует цели ФОП ДО (п. 14.1.): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель Программы достигается через решение следующих задач, соответствующих задачам ФОП ДО (п. 14.2.):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Рабочая программа по формированию у дошкольников представлений о своей малой родине «Растим патриотов».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, развитие нравственно-патриотических чувств.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу, краю;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину;
- развитие интереса к русскому народу, его обычаям и традициям;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание чувства уважения к профессиям сельских жителей и труду взрослых.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции».

Задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и соответствующих принципам ФОП ДО (п. 14.3.):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Сказка».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ – детский сад «Сказка».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 658390, Российская Федерация, Алтайский край, Шипуновский район, село Шипуново, улица Мамонтова, дом 71.

Сайт Учреждения: <http://shipskazka.ru/>.

Телефон: 8(38550)22699.

Электронная почта: ship-skazka@yandex.ru.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

Основными видами деятельности Учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 10-часовым пребыванием детей с 7 час. 45 мин. до 17 час. 45 мин., с выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ – детском саду «Сказка» функционирует 9 групп общеобразовательной направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет:

- Дети в возрасте от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет (разновозрастная группа детей раннего возраста) – 2 группы
- Дети в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа) – 2 группы
- Дети в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа) – 2 группы
- Дети в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) – 1 группа
- Дети в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – 2 группы

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программу реализует педагогический состав:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 15
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют навыками пользователя персональным компьютером, освоив компьютер самостоятельно. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождения процедуры аттестации,

самообразование, участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ – детского сада «Сказка».

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социокультурные условия малой родины (региональный компонент)

При организации образовательного процесса с детьми учитываются социокультурные условия малой родины (села Шипуново, Шипуновского района, Алтайского края).

Содержание образовательной деятельности в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры села Шипуново, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребёнка.

Ключевым понятием в освоении регионального компонента является создание и обогащение в условиях ДОУ специально созданной среды, позволяющей ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира в единстве традиций, обычаев, нравственных ценностей, культуры, истории своей малой родины.

Климатические условия

Климатические условия Западно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резко-континентальный климат. В образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, широко используются в практике педагогов здоровьесберегающие технологии. В дошкольных возрастных группах проводятся три физкультурных занятия в неделю: два занятия организуется в помещении (спортивном зале), одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового,

тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений,

моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть:

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и соответствуют планируемым результатам реализации ФОП ДО (пункт 15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Рабочая программа по формированию у дошкольников представлений о своей малой Родине «Растим патриотов», разработанная коллективом МБДОУ:

3–4 года:

- называет имя, отчество родителей; может сказать, где они работают;
- знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участков, и группы, ухаживает за растениями;
- знает имя, отчество сотрудников детского сада, умеет оказывать посильную помощь взрослым;
- называет некоторых домашних и диких животных родного края;
- знает названия некоторых овощей, которые растут в огороде;
- знает название своего села.

4–5 лет:

- рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- рассказывает о своем родном селе;
- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.);
- участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им;
- может рассказать о русском народном костюме.

5–6 лет:

- называет свой домашний адрес, название близлежащих улиц, название села, края, страны;
- имеет представление о символике села Шипуново и Алтайского края;
- узнаёт на фотографиях достопримечательности села, рассказывает о них;
- Проявляет интерес к профессии своих родителей.
- Различает некоторые рода войск.
- Знает несколько народных обычаев и праздников;
- Знает характерные особенности по временам года;
- Узнаёт и называет виды прикладного искусства.

6–7 лет:

- Владеет краткими сведениями об истории села Шипуново и Алтайского края.
- Называет дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Алтайского края и села Шипуново.
- Имеет представление о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;
- Знает правила безопасного поведения в природе и на улице села.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Умеет рассказать о русском народном костюме;
- Знает разные жанры народного фольклора;
- Имеет элементарные представления о русских народных инструментах, предметах быта.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;

- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений,

склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствует ФОП ДО (пункты 16.1.-16.4., 16.6.-16.10.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения заносятся в карту развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий

работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно ФОП ДО (п. 16.5) периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть:

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Растим патриотов» определяет содержательные линии

образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей. Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, развитие нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ориентировано на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, и составлено по возрастным группам:

- Младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет).
- Старшая группа (от 5 до 6 лет).
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- «Я и моя семья»
- «Мой детский сад»
- «Моё село»
- «Край, в котором я живу»
- «Природа Алтайского края»
- «Обычаи и традиции»
- «Декоративно-прикладное искусство»
- «Наши защитники»
- «Знаменитые люди»

Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о малой родине, родной культуре, русских традициях и обычаях. Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Реализация программы предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности. Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

С содержанием образовательной деятельности по формированию у детей представлений о своей малой Родине можно ознакомиться в рабочей программе, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ – детский сад «Сказка», «Растим патриотов»:

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности
Младшая группа	стр. 17
Средняя группа	стр. 21
Старшая группа	стр. 25
Подготовительная группа	стр. 32

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

Содержание образовательной деятельности по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей и направлено на формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- социальная,
- дорожная,
- пожарная,
- экологическая,
- информационная.

С содержанием образовательной деятельности можно ознакомиться в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А., Издательский дом «Цветной мир», 2017

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности
Младшая группа	стр. 63
Средняя группа	стр. 66
Старшая группа	стр. 69
Подготовительная группа	стр. 72

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

МБДОУ – детский сад «Сказка» не использует сегевую форму реализации образовательной программы.

При реализации Программы используется электронное обучение³, как образовательная технология. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей

³ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками

- (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ – детский сад «Сказка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада - «Сказка» села Шипуново организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в МБДОУ – детском саду «Сказка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя

лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в

утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы

различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального

благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детского сада «Сказка» села Шипуново как в *обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений*, соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии

на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы,

приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.1.2. Направления воспитания

Направления воспитания в рамках реализации Программы воспитания соответствует п. 29.2.2. ФОП ДО.

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо" Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в

	сотрудничество	случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

		<p>гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.6.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ – детского сада «Сказка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ- детского сада «Сказка» — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад МБДОУ – детского сада «Сказка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в МБДОУ;
- образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж;

- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила МБДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель МБДОУ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Миссия МБДОУ – детского сада «Сказка»:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы жизни и воспитания в МБДОУ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж:

МБДОУ – детский сад «Сказка» – это детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в

котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ – детский сад «Сказка» имеет свою символику – логотип, который воспроизводится на печатной продукции детского сада, видео-фотоматериалах; фасаде здания МБДОУ; на сайте дошкольного учреждения; на рекламно-информационной и сувенирной продукции (проспекты, буклеты, календари, значки, вымпелы, флажки, ручки, папки и другие изделия), изготавливаемой по заказу; на спортивной форме для детей и взрослых, других костюмах для выступлений детей; на документах, личных бланках, визитных карточках.

В МБДОУ существует корпоративный стиль одежды (по цветовому решению созвучный с логотипом МБДОУ) и внешний вид сотрудников учреждения, который объединяет коллектив, подчеркивает их высокий уровень культуры, интеллигентность и профессионализм, укрепляет общий имидж МБДОУ.

Содержание и качество воспитательного процесса соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере воспитания, ФГОС ДО, в связи с чем, в 2021 году МБДОУ – детский сад «Сказка» был признан флагманом социально-экономического развития России в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Шипуновского района».

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада:

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ – детского сада «Сказка» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного

окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ – детского сада «Сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ – детский сад «Сказка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе *ключевых правил МБДОУ*:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников что способствует раскрытию талантов воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, где родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МБДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, Синичкин день, День дружбы.

В МБДОУ – детском саду «Сказка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его. Алтайский край всегда считался житницей России. Жители Алтайского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в Программу региональной образовательной программы «Растим патриотов» посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ «Сказка» с другими организациями. В МБДОУ разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

1. *Образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования:*

- МБОУ СОШ им. А. В. Луначарского
- ШДШИ им. В. Т. Христенко
- МКУ ДО Шипуновский районный центр детского творчества

2. *Культурно-общественные учреждения:*

- центральная районная библиотека
- районный краеведческий музей
- культурно - досуговый центр «Юбилейный».

3. *Правоохранительные организации:*

- ОГИБДД по Шипуновскому району
- МЧС.

4. *Муниципальные учреждения:*

- почта
- районная газета «Степная новь»
- дом - интернат для престарелых и инвалидов.

Социокультурный контекст позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями - в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МБДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Сказка» относятся:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет трудового коллектива;
- Психолого-педагогический консилиум.

Участники профессиональных общностей должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ – детском саду «Сказка» относятся:

- Общее родительское собрание;
- Родительские комитеты.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ – детском саду «Сказка» относятся:

- Кружок «Мастерилки»;
- Кружок «Зёрнышки».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях
как значимая составляющая уклада*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3. Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

5. Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и воспитания, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, составляет основу уклада МБДОУ, потому что педагогическая инициатива родителей становится новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Для педагогов МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Мероприятия с семьями выстроены с учетом потребностей родителей (законных представителей), имеют практическую направленность. Родители получают индивидуальную помощь в вопросах воспитания, развития детей, сохранения их жизни и здоровья.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями)		
Направление работы	Периодичность	Форма сотрудничества
Планирование работы с родителями	1 раз в год (все возрастные группы)	Анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, определение уровня педагогической компетентности родителей, составление социального паспорта.
Совместные мероприятия	в течение года (все возрастные группы)	Родительские собрания, Дни открытых дверей, родительские конференции, выставки, семинары-практикумы, детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения, открытые занятия для родителей, семейные встречи, телефон доверия,

		экологические акции и т.п.
Наглядная информация	в течение года (все возрастные группы)	Тематические стенды с организацией рубрик с учетом заявленных проблем, информационные стенды, газета ДОО, папки-передвижки, информационные листы, памятки, буклеты, выставка психолого-педагогической литературы, выставка детских работ.
Индивидуальная работа с родителями	в течение года (все возрастные группы)	Беседы по результатам мониторинга, индивидуальные консультации по запросу родителей и инициированные воспитателями, обобщение семейного опыта, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка, работа с проблемными семьями, посещение семей на дому.
Оценка эффективности взаимодействия с родителями	в течение года (все возрастные группы)	Изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг, итоги совместной деятельности, перспективы дальнейшего сотрудничества, внесение корректив в планирование.

Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных отношений, инициаторами поддержки и зарождения традиций Организации, направленных на формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы МБДОУ.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Традиции, праздники и мероприятия ДООУ

Месяц	Возрастная группа	Форма проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Старшая, подготовительная к школе группы	Праздник	«День знаний»
		Кросс наций	«День бега»
		Выставка рисунков	«Правила дорожного движения знай, четко и всегда их соблюдай!»
		Тематическая неделя	«Неделя ПДД»
		Календарный народный праздник	«Осенины»
Октябрь	Все возрастные группы	Тематический день	«День бабушек и дедушек»
	Старшая, подготовительная к школе группы	Календарный народный праздник	«Капустные посиделки»
	Все возрастные группы	Тематический день	«День здоровья»
Ноябрь	Подготовительная к школе группа	Тематический день	«Всех важней на свете мама!»
		Выставка рисунков	«Мое село, мой край родной!»
Декабрь	Все возрастные группы	Праздник	«Новый год»
	Подготовительная к школе группа	Спортивные соревнования	«Лыжня для дошколят»
Январь	Подготовительная к школе группа	Тематическая неделя	«Защита прав ребенка»
	Все возрастные группы	Экологическая акция	«Помоги зимующим птицам!»
	Старшая и подготовительная к школе группы	Календарный народный праздник	«Приходила Коляда накануне рождества!»
Февраль	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Тематическая неделя	«Книжкина неделя»
	Старшая и подготовительная	Праздник	«День защитника Отечества»

	к школе группы		
Март	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Тематический день	«Международный женский день»
	Старшая и подготовительная к школе группы	Календарный народный праздник	«Масленица»
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Тематический день	«День юмора и смеха»
	Старшая и подготовительная к школе группы	Праздник	«Этот удивительный космос»
	Все возрастные группы	Тематическая неделя	«Неделя пожарной безопасности»
	Подготовительная к школе группа	Выставка рисунков	«Будь аккуратен с огнём!»
	Старшая и подготовительная к школе группы	Календарный народный праздник	«Великая пасха»
Май	Подготовительная к школе группа	Военно-патриотическая игра	«Достойны прадедов»
		Концерт для ветеранов	«9 мая»
		Спортивные соревнования	«Велокросс»
	Все возрастные группы	Экологическая акция	«Украсим землю цветами»
	Подготовительная к школе группа	Выпускной балл	«До свидания, детский сад!»
	Все возрастные группы	Тематический день	«Вот и стали мы на год взрослей!»
Август	Подготовительная группа	Спортивные соревнования	«Районная сельская спартакиада»

2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ – детском саду «Сказка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее – ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

2.6.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание работы	Срок исполнения
ОГИБДД по Шипуновскому району	
Участие инспектора ОГИБДД ОМВД в проведении «Недели безопасности дорожного движения» в ДОУ	Сентябрь

Тематические игры, экскурсии с участием инспектора ОГИБДД	В течение года
Мастер-классы в МКУ ДО Шипуновский районный центр детского творчества по соблюдению правил дорожного движения	Сентябрь, апрель
Центральная районная библиотека	
Работа с педагогическим коллективом	
«Новости книжной полки» (информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах, поступивших в библиотеку)	В течение года по мере поступления
Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике	В течение года по мере необходимости
Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации на электронных носителях, поиске информации в Интернете	В течение года
Обзор книг и буклетов на темы: «Билет в первый класс», «Психологический климат в семье», «Советы родителям», «О пользе чтения вслух», «Что читать малышу от рождения до пяти лет», «Большой мир маленьких детей» и др.)	В течение года по мере поступления
Работа с дошкольниками	
Обслуживание дошкольников согласно расписанию работы библиотеки	В течение года
Проведение бесед с вновь записавшимися юными читателями и их родителями о правилах поведения в библиотеке, культуре чтения книг и журнальной периодики	В течение года
Мероприятия в библиотеке	
Игра-экскурсия «В гостях у сказки» (экскурсия по библиотеке, знакомство с детскими журналами)	октябрь
Игровая развлекательная программа «Путешествие в прошлое сказок и былин»	январь
Оформление «уголка юного читателя» в ДОУ	
Детская художественная литература	1 раз в месяц
МКУ ДО Шипуновский районный центр детского творчества	
Кружок «Хореография» в старшей группе (ритмика, детский танец)	сентябрь - май, 1 раз в неделю
Кружок «Хореография» в подготовительной группе (русский танец, эстрадный детский танец)	сентябрь – май, 1 раз в неделю

Участие в конкурсах, выставках, ярмарках организуемых в ЦДТ	в течении года
Шипуновский районный краеведческий музей	
Тематическая экскурсия «Где родилась булочка?» (О хлеборобах Шипуновского района)	сентябрь
Тематическая экскурсия «Бабушкины сказки»	октябрь
Тематическая экскурсия «История русского самовара»	ноябрь
Тематическая экскурсия по памятным местам с. Шипуново («Журавли», парк, госпиталь, Аллея героев). «Дорогами войны»	апрель
Тематическая экскурсия «Солдатская передышка»	май

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного процесса в МБДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.3. Организационный раздел программы воспитания

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ – детский сад «Сказка» полностью укомплектовано педагогическим штатом.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации в МБДОУ и в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

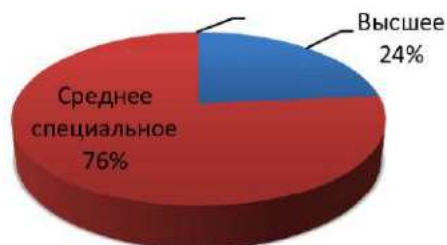
Организация и реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ, в состав которого входят:

- заведующий- 1;
- старший воспитатель- 1;
- воспитатели- 14;
- музыкальный руководитель- 1;
- инструктор по физической культуре- 1;
- педагог-психолог- 1;
- учитель-логопед – 1;

- помощники воспитателя – 9.

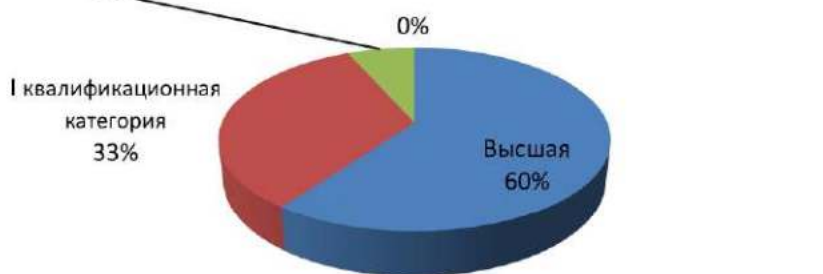
Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

Образовательный уровень педагогов

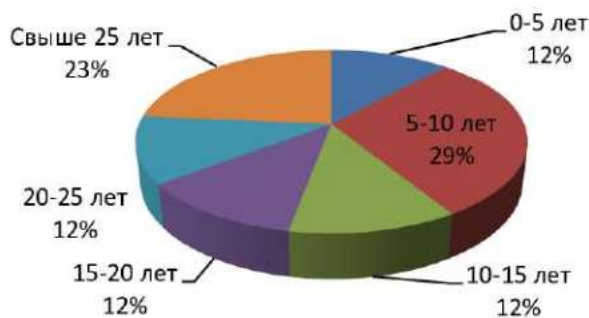


Квалификация педагогических кадров

СЗД
7%



Стаж педагогической работы



Возрастной состав



Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в МБДОУ; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в МБДОУ воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с методическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение

	<p>передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов села, подготовка договоров на новый учебный год
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • профилактика профессионального выгорания;
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение здорового образа жизни; ▪ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ▪ организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 (ФГОС ДО).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФООП ДО
- Основные локальные акты:
 - образовательная программа МБДОУ;
 - годовой план работы на учебный год;
 - календарный учебный график;
 - учебный план;
 - рабочие программы возрастных групп;
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.

Для реализации программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада «Сказка» соответствуют психолого-педагогическим условиям реализации ФОП ДО (п.30).

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ – детском саду «Сказка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детского сада «Сказка» семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада «Сказка» соответствует пункту 31 ФОП ДО.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

За МБДОУ закреплено право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, МБДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек

и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории МБДОУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Здание МБДОУ – детского сада «Сказка» – кирпичное, двухэтажное обособленное здание. Год построения - 1985 г, 10399 м² – общая площадь.

Количество помещений дошкольного учреждения:

- групповой блок:
(игровая, буфетная, спальня, раздевалка, умывальная комната, туалет) - 11
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал – 1
- тренажерный зал - 1
- кабинет интерактивных компьютерных игр и упражнений - 1
- кабинет заведующего ДОУ – 1
- кабинет зав.по АХР – 1
- кабинет делопроизводителя - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)-1
- кабинет музыкального руководителя - 1
- кабинет инструктора по физическому воспитанию - 1
- прачечный цех – 1
- костюмерная - 1
- пищеблок - 1

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

В коридорах и холлах ДОУ расположены:

- витрины для оформления выставок (изобразительная деятельность);
- стенды для детей;
- стенды для родителей;
- стенды для сотрудников.

Участки при учреждении и хозяйственные постройки (количество):

- прогулочные участки - 11
- спортивная площадка – 1
- уголок сада – 1
- огород– 1
- поле - 1
- цветник - 23
- транспортная площадка – 1
- уголок леса – 1

- птичья столовая – 1
- сельский дворик – 1
- летний театр – 1
- зеленая аптека - 1
- овощехранилище – 1
- открытая площадка для сушки белья – 1

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

- система отопления - центральная;
- система водоснабжения - городской водопровод;
- система очистки - общая канализация, мусоросборники, стационарные туалеты;
- система освещения - наличие электрозащиты (заземление, зануление).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно–правовой документации. Документация по содержанию работы в ДОУ (учредительная, финансовая документация, личные дела сотрудников, приказы и т.п.). Компьютер (с подключением сети Интернет), МФУ, принтер (цветной), фотоаппарат
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Индивидуальные консультации с педагогическим и обслуживающим персоналом	Документация по ведению хозяйственной деятельности. Компьютер (без подключения к сети Интернет), МФУ
Кабинет делопроизводителя	Делопроизводство в ДОУ	Документация по делопроизводству. Компьютер (с подключением к сети Интернет), МФУ
Методический кабинет	Методическая помощь педагогам. Консультации, педсоветы, семинары и другие формы повышения педагогического мастерства. Выставка	Документация по содержанию методической работы в ДОУ. Материалы методической работы (консультации, семинары и т.п.). Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Демонстрационный, раздаточный

	<p>дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<p>материал для образовательной деятельности. Иллюстративный материал. Опыт работы педагогов. Изделия народных промыслов. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции материалов, растений. Ноутбук (с подключением сети Интернет), МФУ, принтер (цветной), проектор, экран, видеокамера, ламинатор</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Музыкальные развлечения. Физкультурные досуги. Праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино. Детские стулья. Проектор, музыкальный центр, магнитофон</p>
Кабинет музыкального руководителя	<p>Подготовка к образовательной деятельности с дошкольниками (планирование и т.п.). Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные консультации педагогов и родителей</p>	<p>Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Методическая литература, демонстрационный материал по музыкальной деятельности. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Фонотека с образцами классической и современной музыки для детей. Ноутбук (с подключением к сети Интернет)</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурные занятия. Корригирующая гимнастика. Тематические развлечения.</p>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь для развития основных движений. Мягкое модульное спортивное оборудование. Магнитофон</p>

	Спортивные праздники	
Кабинет инструктора по физическому воспитанию	Подготовка к образовательной деятельности с дошкольниками (планирование и т.п.). Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные консультации педагогов и родителей	Мелкое спортивное оборудование. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Картотека методической литературы. Картотека подвижных игр. Атрибуты к подвижным играм
Тренажерный зал	Занятия с использованием тренажеров	Детские спортивные тренажеры
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Речевая диагностика	Настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкаф для методической литературы пособий. Материал и оборудование для речевого обследования детей
Кабинет интерактивных компьютерных игр и упражнений	Занятия по ФЭМП и обучению грамоте. Индивидуальные консультации с педагогами и родителями. Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Детская мебель для практической деятельности. Наборы (раздаточные) дидактических наглядных материалов. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Картотека презентаций, компьютерных игр и упражнений Ноутбук (с подключением к сети Интернет), интерактивная доска, проектор, принтер (черно-белый).

<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Специальная медицинская литература. Медицинские приборы и оборудование. Компьютер (без подключения к сети Интернет)</p>
<p>Групповой блок</p>	<p>Игровая: Организация образовательной и культурно-досуговой деятельности с детьми. Родительские встречи.</p> <p>Буфетная: Организация приема пищи детьми</p>	<p>Детская игровая мебель. Уголок дежурства, книжный уголок, уголок родины, центр развивающих игр, спортивный уголок, центр природы, уголок безопасности, театральная студия, костюмерная, изостудия, центр музыки, игровая зона (игровые действия с игрушками, сюжетно-ролевые игры, игры со строительными наборами, дидактические игры).</p> <p>Детская мебель, буфет.</p> <p>Интерактивная доска, ноутбук (с подключением к сети Интернет), проектор (1 возрастная группа). Телевизор (1 возрастная группа). Магнитофон (11 возрастных групп)</p>
	<p>Спальня: Дневной сон</p>	<p>Детские кровати. Стол для педагога</p>
	<p>Раздевалка: образовательная деятельность в режиме дня с дошкольниками. Информационно-просветительская деятельность с родителями</p>	<p>Индивидуальные кабинки для одежды детей. Шкаф для одежды воспитателя, помощника воспитателя. Информационный уголок для родителей. Выставка детского творчества. Выносной материал и оборудование для прогулок</p>

Коридоры, холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Экскурсии с дошкольниками	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюз, пожарная безопасность и др.). Комнатные растения. Стенды для детей. Выставка детских работ
Прогулочная площадка	Прогулка. Утренняя гимнастика (лето)	Игровое оборудование. Цветники
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на свежем воздухе. Подвижные и спортивные игры. Утренняя гимнастика (лето)	Детское спортивное оборудование и снаряды
Транспортная площадка	Практические занятия. Праздники и развлечения. Целевые прогулки и экскурсии	Игровые уголки, дорожные знаки, велосипеды, самокаты, машины, коляски и т.п.
Уголок леса	Праздники и развлечения. Подвижные игры	Деревья нашей местности, фигурки диких животных, сказочных героев
Уголок сада	Целевые прогулки, экскурсии. Труд в природе	Садовые деревья и кустарники нашей местности, фигурки сказочных героев, скамейки
Сельский дворик	Целевые прогулки, экскурсии	Фигурки домашних животных нашей местности
Зеленая аптека	Целевые прогулки, экскурсии. Труд в природе	Лекарственные растения нашей местности
Огород	Целевые прогулки, экскурсии. Труд в природе	Растения овощей нашей местности
Поле	Целевые прогулки, экскурсии. Труд в природе	Сельскохозяйственные растения нашей местности
Летний театр	Развлечения и	Шатровая сцена, скамейки

	праздники	
--	-----------	--

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативная	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста.– М.: ИД «Цветной мир», 2018</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС» Мозаика-Синтез. - 2020</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Павлов Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

	<p>окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Тешлюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни.– М.: ИД «Цветной мир», 2021</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.– М.: ИД «Цветной мир», 2018</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском

	<p>саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <p>Рабочая программа по формированию у дошкольников представлений о своей малой Родине «Растим патриотов»</p>
Речевое развитие	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. -М.: ИД «Цветной мир»</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. -М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>"Музыкальные минутки для малышей. Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми" А.И. Буренна – ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия Второй год жизни. Издательский дом "Цветной мир", 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
Физическое развитие	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. - М.: ИД «Цветной мир», 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>2019.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС Мозаика – Синтез 2018</p>
Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p><i>Развитие игровой деятельности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе.</i></p> <p>Плакаты, иллюстрации «Хорошо-плохо».</p> <p>Дидактические игры (нравственное воспитание, семья).</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p> <p>Демонстрационный материал «Азбука безопасности на природе». – Киров: ОАО Радуга, 2010.</p> <p>Демонстрационный материал «Азбука безопасности на улице». – Киров: ОАО Радуга, 2010.</p> <p>Демонстрационный материал «Азбука безопасности один дома». – Киров: ОАО Радуга, 2010.</p> <p>Комплект карточек Беседы с ребенком. «Пожарная безопасность», 2012.</p> <p>Комплект карточек Беседы с ребенком. «Правила дорожного движения», 2012</p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Наглядно-дидактический комплект. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы/сост. Т.В.Гулидова, Л.В.Питерская, Н.А. Мышкина.- Волгоград: «Учитель», 2014.</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <p>Серия картин: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного</p>

	<p>движения».</p> <p>Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Безопасность на дороге» Цветной мир 2020</p> <p>Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Дракончик Аленький» Цветной мир 2020</p> <p>Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Пожарная безопасность» Цветной мир 2020</p> <p>Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Радужное колесико» Цветной мир 2020</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p> <p>Альбомы, открытки, плакаты, иллюстрации, фотографии «Профессии».</p> <p>Дидактические игры «Профессии взрослых».</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Плакаты: «Цвет», «Форма», «Величина» и др.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20» и др.</p> <p>Мелкий счетный материал.</p> <p>Математические наборы.</p> <p><i>Предметный, социальный мир.</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника»; «Водный транспорт» и др.</p> <p>Плакаты: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» и др.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» и др.</p> <p>Иллюстрации, открытки, фотографии «Моя малая родина».</p> <p>Игрушки.</p> <p>Наборы предметов из дерева, стекла и т.п.</p> <p><i>Мир природы.</i></p> <p>Вохринцева С., Ледникова С. Дидактический материал. Окружающий мир. Пресмыкающиеся и земноводные. – М.: Страна фантазий. 2012.</p> <p>Вохринцева С., Ледникова С. Дидактический материал. Окружающий мир. Стихийные явления природы. – М.: Страна фантазий. 2012.</p>

	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» и др.</p> <p>Куликовская Т. Домашние животные. ФГОС Васильева И. Фрукты. ФГОС Куликовская Т.А. Лесные и полевые цветы ФГОС Куликовская Т.А. Листья и плоды ФГОС Куликовская Т.А. Птицы. ФГОС Васильева И. Овощи. ФГОС Маврина Л. Насекомые. ФГОС</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» и др.</p> <p>Муляжи грибов, овощей, фруктов, ягод. Гербарии растений. Наборы материалов (почва, полезные ископаемые, минералы и т.п.).</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие.</p> <p><i>Развитие речи, ознакомление с художественной литературой.</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 года. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 года. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЕН, 2010</p>

	<p>Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЕН, 2010.</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (одежда, посуда, продукты). – М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование».</i></p> <p>Грамматика в картинках. 3-7 лет. Множественное число. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. 3-7 лет</p> <p>Грамматика в картинках. Многозначные слова. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках. Ударение в словах. ФГОС</p> <p>Белозерцева Е.Б. Кем быть? Рассказы по картинкам. ФГОС</p> <p>Борисенко М.Ф. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. ФГОС</p> <p><i>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» и др.</i></p> <p><i>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками» и др.</i></p> <p>Картины с развивающимся сюжетом: «Как мышка перехитрила кошку», «Старший товарищ» и др.</p> <p>Картины, карточки по звуковому анализу слов.</p> <p>Муляжи грибов, фруктов, овощей.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Плакаты, иллюстрации, наборы карточек.</p> <p>Дидактические игры в группах.</p> <p>Детская художественная литература.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома».</i></p> <p><i>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Изделия Дымковская игрушка»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия».</i></p> <p>Народное искусство - детям. Городецкая роспись. ФГОС</p> <p>Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. ФГОС</p> <p>Народное искусство - детям. Золотая хохлома. ФГОС</p> <p>Народное искусство - детям. Сказочная гжель. ФГОС</p> <p>Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. ФГОС</p> <p>Предметы: «Хохлома», «Гжель», «Урало-сибирская роспись», свистульки, Семеновские матрешки, Жостовская роспись.</p>

	<p>Куклы: «Дымковская роспись».</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Детские музыкальные инструменты, иллюстрации.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».</p>
Физическое развитие	<p><i>Формирование здорового образа жизни.</i></p> <p>Плакаты, картины, иллюстрации.</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, обед и полдник

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: в связи с отсутствием второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5%.

Режим дня в МБДОУ составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в ранних и дошкольных группах

Вид деятельности	Возрастная группа				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.55	7.45-8.55	7.45-8.55	7.45-8.55	7.45-8.55
Завтрак	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15
Игры, подготовка к занятиям	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20- 9.50 в игровой форме по подгруппам	9.20-10.00	9.20-10.10	9.20-10.25	9.20-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	10.00-11.50	10.20-12.10	11.00-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45	11.50-12.10	12.10-12.25	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.10-12.40	12.25-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	13.10-15.20	13.15-15.20
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.55	7.45-8.55	7.45-8.55	7.45-8.55	7.45-8.55
Завтрак	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20- 9.50 в игровой форме по подгруппам	9.20-10.00	9.20-10.10	9.20-10.25	9.20-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	9.20-11.50	9.20-12.10	9.20-12.25	9.20-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45	11.50-12.10	12.10-12.25	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.10-12.40	12.25-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.45	12.40-15.45	12.50-15.45	13.10-15.45	13.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45 -16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45	16.20-17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности в МБДОУ – детском саду «Сказка» на учебный год. Календарный учебный график разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Сказка»;
- Лицензия серия А, номер 0000940, регистрационный номер 895, выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи от 09.12.2011г., срок действия – бессрочно;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада «Сказка» с. Шипуново;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учредителем в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание годового календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество групп;
- регламентирование образовательного процесса на неделю;
- реализация организованной образовательной деятельности;
- сроки проведения мониторинга;
- взаимодействие с родителями.

Продолжительность учебного года в МБДОУ – детский сад «Сказка»

Продолжительность учебного периода	с 1 сентября по 31 мая текущего года
Каникулярный период	с 1 января по 10 января текущего года (новогодние каникулы) с 1 июня по 31 августа текущего года (летний оздоровительный период)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Режим работы	7:45 ч. – 17:45 ч.
График работы	5 дней в неделю (пятидневная рабочая неделя)
Длительность пребывания детей	10 часов
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
Праздничные (нерабочие) дни	в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год
Адаптационный период	с 1 по 30 сентября текущего года (группы раннего возраста)
Педагогическая диагностика результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада «Сказка»	01 – 15 сентября; 15 – 30 мая текущего года

В летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится согласно плану летней оздоровительной работы.

**Расписание
организованной образовательной деятельности (занятий)
в МБДОУ - детском саду «Сказка»**

Гр	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3а	9.20 ребенок и окружающий мир/ развитие речи 9.50 физкультура	9.20 музыка 9.50 рисование	9.20 лепка/ конструирование 9.50 физкультура	9.20 развитие речи 9.50 музыка	9.20 ребенок и окружающий мир
					15.20 развлечение
3б	9.20 музыка 9.40 рисование	9.20 ребенок и окружающий мир/ развитие речи 9.50 физкультура	9.20 развитие речи 9.50 физкультура	9.20 ребенок и окружающий мир 9.50 музыка	9.20 лепка/ конструирование
					15.20 развлечение
4а	9.20 конструирование 9.50 музыка (гр.)	9.20 физкультура 9.50 познавательное	9.20 музыка 9.50 развитие речи	9.20 ФЭМП 9.50 лепка/аппликация	9.20 рисование 9.50 физкультура
					15.20 развлечение
4б	9.20 познавательное 9.50 музыка (гр.)	9.20 ФЭМП 9.50 физкультура	9.20 рисование 9.50 музыка	9.20 развитие речи 9.50 конструирование	9.20 физкультура 9.50 лепка/аппликация
					15.20 развлечение
5а	9.20 физкультура 9.50 развитие речи	9.20 ФЭМП	9.20 познавательное 10.00 лепка	9.20 физкультура 10.00 аппликация/ конструирование	9.20 рисование 9.50 музыка
		15.20 музыка (гр.)			15.20 развлечение
5б	9.20 познавательное 10.00 рисование	9.20 развитие речи 10.00 музыка	9.20 физкультура 10.00 ФЭМП	9.20 лепка 10.00 физкультура	9.20 музыка 10.00 аппликация/ конструирование
					15.20 развлечение
6	9.20 познавательное 10.00 физкультура	9.20 музыка 10.00 обучение грамоте	9.20 ФЭМП 10.00 физкультура	9.20 аппликация/ конструирование 10.00 музыка	9.20 развитие речи 10.00 лепка
	15.20 хореография	15.20 рисование	15.20 развитие речи		15.20 развлечение
7а	9.20 ФЭМП 10.00 музыка	9.20 обучение грамоте 10.00 познавательное 10.40 аппликация/ конструирование	9.20 развитие речи 10.00 ФЭМП 10.40 физкультура	9.20 музыка 10.00 развитие речи 10.40 лепка	9.20 рисование 10.00 обучение грамоте
	15.20 физкультура	15.20 хореография			15.20 развлечение
7б	9.20 музыка 10.00 ФЭМП 10.40 физкультура	9.20 рисование 10.00 обучение грамоте	9.20 ФЭМП 10.00 развитие речи 10.40 музыка	9.20 познавательное 10.00 аппликация/ конструирование 10.40 физкультура	9.20 развитие речи 10.00 обучение грамоте 10.40 лепка
			15.20 хореография		15.20 развлечение

**Учебный план образовательной деятельности
разновозрастной группы детей раннего возраста**

Виды занятий	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год	
	1,5-2 года	2-3 года	1,5-2 года	2-3 года
Ребенок и окружающий мир	2	1	72	36
Развитие речи.	1	2	36	72
Рисование	1	1	36	36
Лепка/конструирование	1	1	18/18	18/18
Физкультурное	2	2	72	72
Музыкальное	2	2	72	72
Общее количество занятий	9	9	324	324

Учебный план образовательной деятельности дошкольных групп

Базовый вид деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	в недел ю	в год	в недел ю	в год	в недел ю	в год	в недел ю	в год
Физкультура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка,	0,5	18	1	36	1	36	1	36
Аппликация, ручной труд	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Математическое развитие	1	36	1	36	1	36	2	72
Конструирование, робототехника	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие речи, основы грамотности	1	36/0	1	36	2 1	72/36	2 1	72/36
Всего	10	360	10	360	12	432	13	468

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Способствует формированию умения занимать себя и включает: развлечения, праздники, самостоятельную деятельность.

Организацию досуговой деятельности в ДОУ осуществляют педагоги, специалисты.

Содержание работы по организации культурно-досуговой деятельности дошкольников

Виды досуга	Задачи
1,5 – 2; 2 - 3 года	
Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.	
3 – 4 года	
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (новый год, 8 марта). Содействовать обстановке общей радости, хорошего настроения.
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности

	детей.
4 – 5 лет	
Развлечения	<p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.</p> <p>Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p>
Праздники	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p>
5 – 6 лет	
Развлечения	<p>Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>
Праздники	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>

Самостоятельная деятельность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, соби́рание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
6 – 7 лет	
Развлечения	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях русского народа, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
Праздники	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p>

Специфику осуществления образовательного процесса обеспечивают сложившиеся традиции, события, праздники и мероприятия дошкольного учреждения, которые планируются с учетом национальных культурных традиций.

Традиции, праздники и мероприятия ДОУ

Месяц	Возрастная группа	Форма проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Старшая, подготовительная	Праздник	«День знаний»
		Кросс наций	«День бега»

	группы	Выставка рисунков	«Правила дорожного движения знай, четко и всегда их соблюдай!»
		Тематическая неделя	«Неделя ПДД»
		Календарный народный праздник	«Осенины»
Октябрь	Все возрастные группы	Тематический день	«День бабушек и дедушек»
	Старшая, подготовительная группы	Календарный народный праздник	«Капустные посиделки»
	Все возрастные группы	Тематический день	«День здоровья»
Ноябрь	Подготовительная группа	Тематический день	«Всех важней на свете мама!»
		Выставка рисунков	«Мое село, мой край родной!»
Декабрь	Все возрастные группы	Праздник	«Новый год»
	Подготовительная группа	Тематический день	День Героев отечества
Январь	Подготовительная группа	Тематическая неделя	«Защита прав ребенка»
	Все возрастные группы	Экологическая акция	«Помоги зимующим птицам!»
	Старшая и подготовительная группы	Календарный народный праздник	«Приходила Коляда накануне рождества!»
Февраль	Подготовительная группа	Спортивный праздник	«Лыжня России»
	Старшая и подготовительная группы	Праздник	«День защитника Отечества»
Март	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Тематический день	«Международный женский день»
	Старшая и подготовительная к школе группы	Календарный народный праздник	«Масленица»

Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Тематический день	«День юмора и смеха»
	Старшая и подготовительная группы	Праздник	«Этот удивительный космос»
	Все возрастные группы	Тематическая неделя	«Неделя пожарной безопасности»
	Подготовительная группа	Выставка рисунков	«Будь аккуратен с огнём!»
	Старшая и подготовительная группы	Календарный народный праздник	«Великая пасха»
Май	Подготовительная группа	Спортивно-патриотическая игра	«Наследники Победы»
		Концерт для ветеранов	«9 мая»
		Спортивный праздник	«Мама, пап, я - спортивная семья!»
	Все возрастные группы	Экологическая акция	«Украсим землю цветами»
	Подготовительная группа	Выпускной балл	«До свидания, детский сад!»
	Все возрастные группы	Тематический день	«Вот и стали мы на год взрослей!»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС создана с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной спецификой для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации ОП ДО МБДОУ – детского сада «Сказка» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО МБДОУ – детского сада «Сказка»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС, обеспечивает целостность образовательного процесса и содержит необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые, а также иные помещения МБДОУ имеют подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Примерный перечень

игрового оборудования, материалов и атрибутов в групповом пространстве ДОУ

Функциональное назначение: уголок дежурства	
Группа	Наименование
Младшая (2 половина года)	<p><u>Дежурство: по столовой.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами-окошками для фотографий или картинок дежурных. • Фотографии детей или картинки, обозначающие каждого ребенка. • Фартуки, колпаки (косынки)
Средняя группа	<p><u>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами-окошками для фотографий или картинок дежурных. • Фотографии детей или картинки, обозначающие каждого ребенка. • Фартуки, колпаки (косынки)
Старшая и подготовительная группы	<p><u>Дежурство: по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами-окошками для фотографий или картинок дежурных. • Фотографии детей или картинки, обозначающие каждого ребенка. • Фартуки, колпаки (косынки). • График дежурства
Функциональное назначение: центр изобразительного искусства	
Группы раннего возраста	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт. • Цветные карандаши (наборы - 6 цветов), подставка под цветные карандаши. • Гуашь (наборы - 6 цветов). • Фломастеры (наборы - 6 цветов), подставка под фломастеры. • Кисти для рисования, подставка под кисти для рисования. • Емкость для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания. • Бумага для рисования (1/2 половина альбомного листа): белого цвета, разноцветная (основные цвета). <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин (наборы – 6 цветов), подставки под выполненные работы. • Досточки для работы с пластилином

<p>Младшая группа</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт. • Цветные карандаши (наборы - 6 цветов). • Подставка под цветные карандаши. • Гуашь (наборы - 6 цветов). • Фломастеры (наборы - 6 цветов). Подставка под фломастеры. • Печатки, трафареты. • Кисти для рисования, подставка под кисти для рисования. • Емкость для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания. • Бумага для рисования (1/2 половина альбомного листа) белого цвета. Бумага разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник). • Заготовки для рисования, вырезанные из бумаги по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные и др.). • Раскраски (простые предметные картинки, простой сюжет). <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин (набор – 6 цветов). Подставки под выполненные работы. • Досточки для работы с пластилином. • Стеки для работы с пластилином (либо в коробке с пластилином, либо в подставке). • Салфетки для вытирания досточек после работы
<p>Средняя группа</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт. • Цветные карандаши (наборы – 12 цветов), подставка под цветные карандаши. • Гуашь (наборы – 12 цветов). • Фломастеры (наборы– 12 цветов), подставка под фломастеры. • Цветные мелки. • Восковые мелки. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Трафареты. • Шаблоны. • Печатки. • Палитра. • Кисти для рисования, подставка под кисти для рисования. • Емкость для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти

	<p>после промывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования (альбомный лист) белого цвета; разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник). • Заготовки для рисования, вырезанные из бумаги по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные и др.). • Раскраски (простые предметные картинки, простой сюжет). <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин (набор – 6 цветов), подставки под выполненные работы. • Пластичная масса для лепки: художественная глина и др. (по желанию). • Досточки для работы с пластилином. • Стеки для работы с пластилином (либо в коробке с пластилином, либо в подставке). • Салфетки для вытирания досточек после работы. <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Клей-карандаш. • Ножницы. • Цветная бумага. • Цветной картон. • Белый картон. • Белая бумага (1/2 альбомного листа) разной формы (квадрат, круг и т.д.). • Материал для вырезывания (простые картинки предметов, геометрических фигур и т.п.). • Досточки для аппликации. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Тарелочки для складывания вырезанных деталей, обрезков. • Салфетки для приклеивания готовых форм (убирание лишнего клея)
<p>Старшая и подготовительная группы</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт. Цветные карандаши (наборы – 12, 18 цветов), подставка под цветные карандаши. Гуашь (наборы – 18 цветов). • Акварельные краски (наборы – 10,12, 18 цветов) • Фломастеры (наборы – 10,12, 18 цветов), подставка под фломастеры. Простые карандаши. Цветные мелки, восковые мелки, сангина, пастель, грифель и т.п. (по желанию). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Печатки, губки, ватные палочки, трубочки и т.п. для нанесения

узорov.

- Трафареты, шаблоны
- Материал для нетрадиционного рисования (нитки разной толщины, засушенные листья, зубные четки, скрученные салфетки и т.п.).
- Палитра.
- Кисти для рисования, подставка под кисти для рисования.
- Емкость для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания.
- Бумага для рисования (альбомный лист) белого цвета; разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник).
- Заготовки для рисования, вырезанные из бумаги по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные; силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок и др.).
- Раскраски (предметные, сюжетные).
- Основные цвета и их оттенки.

Лепка:

- Пластилин (наборы – 10, 12 цветов), подставки под выполненные работы. Пластичная масса для лепки: художественная глина и др. (по желанию).
- Досточки для работы с пластилином.
- Стеки для работы с пластилином (либо в коробке с пластилином, либо в подставке).
- Салфетки для вытирания досточек после работы.

Аппликация:

- Клей-карандаш, клей ПВА (по желанию).
- Щетинные кисти, розетки для клея (ПВА), ножницы.
- Цветной картон, белый картон, цветная бумага.
- Разные виды картона: гофрированный и т.п.).
- Разные виды бумаги: гофрированная, бархатная и т.п.).
- Белая бумага (альбомный лист) разной формы (квадрат, круг и т.д.). Материал для вырезывания (простые картинки предметов, геометрических фигур, детские иллюстрации и т.п.).
- Досточки для аппликации.
- Тарелочки для складывания вырезанных деталей, обрезков.
- Салфетки для приклеивания готовых форм (убирание лишнего клея).

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном (техника

	<p><u>оригами).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Белая бумага разной формы (прямоугольная, квадратная, круглая). • Полоски цветной бумаги.
Функциональное назначение: центр природы	
Группы раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения (по программе), требующих разных способов ухода. • Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки из ткани, палочки для рыхления, щеточки для обработки махровых листьев растений. • Иллюстрации с изображением растений (деревья, овощи, фрукты, цветы). • Иллюстрации с изображением животных (дикие, домашние). • Иллюстрации с изображением птиц. • Иллюстрации с изображением времен года, их характерных особенностей. • Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (в соответствии с планом опытно-экспериментальной деятельности на данной возрастной группы)
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы. • Зимний огород (выращивание лука, фасоли, укропа и т.п.). • Дневники наблюдений (рост и развитием растений, длительные опыты и эксперименты). • Комнатные растения (по программе), требующих разных способов ухода. • Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки из ткани, палочки для рыхления, щеточки для обработки махровых листьев растений. • Иллюстрации с изображением растений (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, цветы). • Иллюстрации с изображением животных (дикие, домашние). • Иллюстрации комнатных растений. • Иллюстрации с изображением птиц (перелетные, зимующие). • Иллюстрации с изображением насекомых. • Иллюстрации с изображением времен года, их характерных особенностей, приспособительных особенностей растений, животных, человека к сезонным изменениям, типичных для времен года видов отдыха. • Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной

	<p>деятельности (в соответствии с планом опытно-экспериментальной деятельности данной возрастной группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.п.). • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Дидактические игры природоведческой тематики
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы. • Календарь погоды. • Календарь, отражающий временные отношения (сутки). • Зимний огород (выращивание лука, фасоли, укропа и т.п.). • Дневники наблюдений (рост и развитием растений, длительные опыты и эксперименты). • Семена растений и овощей. • Комнатные растения (по программе), требующие разных способов ухода. • Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки из ткани, палочки для рыхления, щеточки для обработки махровых листьев растений. • Иллюстрации комнатных растений. • Иллюстрации с изображением растений (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, цветы). • Иллюстрации с изображением животных (дикие, домашние, пресмыкающиеся, рыбы). • Иллюстрации с изображением птиц (перелетные, зимующие). • Иллюстрации с изображением насекомых. • Иллюстрации с изображением грибов. • Иллюстрации с изображением времен года, их характерных особенностей, приспособительных особенностей растений, животных, человека к сезонным изменениям, типичных для времен года видов отдыха. • Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (в соответствии с планом опытно-экспериментальной деятельности данной возрастной группы). • Иллюстрации с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.п.). • Иллюстрации панорам леса в разное время года (например: иллюстрации леса зимой, весной, осенью, летом).

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Дидактические игры природоведческой тематики
<p>Старшая группа подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы. • Календарь погоды. • Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя). • Коллекции камней, ракушек, семян и т.п. • Зимний огород (выращивание лука, фасоли, укропа и т.п.). • Семена растений и овощей. • Дневники наблюдений (рост и развитием растений, длительные опыты и эксперименты). • Комнатные растения (по программе), требующих разных способов ухода. • Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки из ткани, палочки для рыхления, щеточки для обработки махровых листьев растений. • Иллюстрации комнатных растений. • Иллюстрации с изображением растений (деревья, овощи, фрукты, ягоды, цветы). • Иллюстрации с изображением животных (дикие, домашние, пресмыкающиеся, рыбы). • Иллюстрации с изображением птиц (перелетные, зимующие). • Иллюстрации с изображением насекомых, грибов. • Иллюстрации с изображением различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, поля, степи). • Иллюстрации панорам леса, луга, поля, степи в разное время года (например: иллюстрации леса зимой, весной, осенью, летом). • Иллюстрации с изображением представителей различных климатических зон (пустыня, крайний север и тундра, море, океан, тропики, субтропики). • Карты (макеты и т.п.) природно-климатических зон. • Иллюстрации с изображением времен года, их характерных особенностей, приспособительных особенностей растений, животных, человека к сезонным изменениям, типичных для времен года видов труда и отдыха. • Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (в соответствии с планом опытно-

	<p>экспериментальной деятельности данной возрастной группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.п.). • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах: водоем, лес, луг и т.п. (например: океан: жители верхних слоев, средних, нижних, обитатели дна). • Дидактические игры природоведческой тематики. • Природный материал для прикладного творчества (работа с природным материалом): шишки, желуди, ветки деревьев, листья, спилы деревьев и т.п.
Функциональное назначение: центр книги	
Группы раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Детские литературные произведения (по программе: примерный список литературы для чтения детям): <ul style="list-style-type: none"> -Русский фольклор: русские народные песенки, потешки, заклички; русские народные сказки. -Фольклор народов мира. -Произведения поэтов и писателей России: поэзия; проза. -Произведения поэтов и писателей разных стран. • Загадки
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Детские литературные произведения (по программе: примерный список литературы для чтения детям): <ul style="list-style-type: none"> -Русский фольклор: русские народные песенки, потешки, заклички; русские народные сказки. -Фольклор народов мира: песенки; сказки. -Произведения поэтов и писателей России: поэзия; проза. -Произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия; проза. -Произведения для заучивания наизусть. • Загадки. • Иллюстрации к детским произведениям
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Детские литературные произведения (по программе: примерный список литературы для чтения детям): <ul style="list-style-type: none"> -Русский фольклор: русские народные песенки, потешки, заклички; русские народные сказки. -Фольклор народов мира: песенки; сказки. -Произведения поэтов и писателей России: поэзия; проза; литературные сказки; басни.

	<ul style="list-style-type: none"> -Произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия; литературные сказки -Произведения для заучивания наизусть. • Загадки. • Иллюстрации к детским произведениям. • Выставка: книги одного автора (по программе). • Портреты писателей и поэтов
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Детские литературные произведения (по программе: примерный список литературы для чтения детям): <ul style="list-style-type: none"> -Русский фольклор: песенки, сказки. -Фольклор народов мира: песенки, сказки. -Произведения поэтов и писателей России: поэзия; проза; литературные сказки. -Произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия; литературные сказки. -Произведения для заучивания наизусть. -Произведения для чтения в лицах. -Дополнительная литература: русские народные сказки; зарубежные народные сказки; проза; поэзия; литературные сказки. • Загадки. • Иллюстрации к детским произведениям. • Иллюстрации, изображающие последовательный сюжет сказки. • Выставка: книги одного автора (по программе), одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Детские энциклопедии. • Книжки-самоделки. • Портреты писателей и поэтов.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Детские литературные произведения (по программе: примерный список литературы для чтения детям): <ul style="list-style-type: none"> -Русский фольклор: песенки; календарные обрядовые песни; прибаутки; небылицы; сказки и былины. -Фольклор народов мира: песенки; сказки. -Произведения поэтов и писателей России: поэзия; проза; литературные сказки. -Произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия; литературные сказки. -Произведения для заучивания наизусть. -Произведения для чтения в лицах. -Дополнительная литература: сказки; поэзия; проза; литературные сказки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки. • Иллюстрации к детским произведениям. • Иллюстрации, изображающие последовательный сюжет сказки. • Выставка: книги одного автора (по программе), одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Детские энциклопедии. • Книжки-самоделки. • Портреты писателей и поэтов. • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
Функциональное назначение: центр музыки	
Группы раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, погремушки, металлофон. • Музыкальные инструменты с фиксированной мелодией. • Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: шарманки, музыкальные молоточки, шкатулки, открытки и др.
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофоны, бубны, погремушки, дудочки, барабаны и др. • Музыкальные инструменты с фиксированной мелодией. • Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: шарманки, музыкальные молоточки, шкатулки, открытки и др. • Народные игрушки: ложки. • Набор шумовых инструментов: коробочки, баночки, деревянные палочки и т.п. • Музыкально-дидактические игры (музыкальный руководитель)
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофоны, бубны, погремушки, дудочки, барабаны и др. • Музыкальные инструменты с фиксированной мелодией. • Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: шарманки, музыкальные молоточки, шкатулки, открытки и др. • Народные игрушки: ложки, треугольник. • Набор шумовых инструментов: коробочки, баночки, деревянные палочки и т.п. • Музыкально-дидактические игры (музыкальный руководитель).
Старшая группа подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты: пианино, гармошка, гитара, металлофоны, ксилофоны, балалайки, скрипка, свирели, дудочки, барабаны, тарелки и т.п., соразмерные руки ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией. • Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: шарманки, музыкальные молоточки, шкатулки, открытки и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игрушки: ложки, трещотки, погремушки, треугольники и др. • Набор шумовых инструментов: коробочки, баночки, деревянные палочки и т.п. • Музыкально-дидактические игры (приносит музыкальный руководитель). • Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
Функциональное назначение: спортивный центр	
Группы раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Шнур плетеный длинный для ходьбы, бега, перепрыгивания. • Лесенка-стремянка. • Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые, поролоновые, массажные, набивные). • Атрибуты к подвижным играм: шапочки, медальоны, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе). • Корректирующие дорожки (длина 5 метров, чередование твердого и мягкого покрытия). • Трехколесные велосипеды. • Султанчики, вертушки, ленточки, флажки, кубики и т.п. • Дуги, кегли, воротца. • Палочка с привязанным предметом на ленте (для подпрыгивания). • Мягкие легкие модули для ходьбы, ползания, лазания. • Сухой бассейн. • Горизонтальная цель. • Пеньки. • Горка детская. • Мячи-хоппы. • Мягкий спортивный инвентарь
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Шнур плетеный длинный для ходьбы, бега, перепрыгивания. • Лесенка-стремянка. • Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые, поролоновые, массажные, набивные). • Атрибуты к подвижным играм: шапочки, медальоны, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе). • Корректирующие дорожки (длина 5 метров, чередование твердого и мягкого покрытия). • Трехколесные велосипеды.

	<ul style="list-style-type: none"> • Скакалки. • Палочка с привязанным предметом на ленте (для подпрыгивания). • Обручи. • Горизонтальная цель. • Вертикальная цель. • Султанчики, вертушки, ленточки, флажки, кубики и т.п. • Дуги, кегли, воротца. • Мягкие легкие модули для ходьбы, ползания, лазания. • Сухой бассейн. • Пеньки. • Горка детская. • Кольцеброс. • Мячи-хоппы. • Мягкий спортивный инвентарь
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Шнур плетеный длинный для ходьбы, бега, перепрыгивания. • Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые, поролоновые, массажные, набивные). • Атрибуты к подвижным играм: шапочки, медальоны, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе). • Корректирующие дорожки (длина 10 метров, чередование твердого и мягкого покрытия). • Скакалки. • Палочка с привязанным предметом на ленте (для подпрыгивания). • Обручи. • Горизонтальная цель. • Вертикальная цель. • Султанчики, вертушки, ленточки, флажки, кубики и т.п. • Дуги, кегли, воротца. • Массажеры механические. • Мешочки с песком. • Пеньки. • Гантели. • Кольцеброс. • Мягкие спортивные модули
Старшая и подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Шнур плетеный длинный для ходьбы, бега, перепрыгивания. • Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые, поролоновые, массажные, набивные). • Атрибуты к подвижным играм: шапочки, медальоны, маски и

	<p>т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующие дорожки (длина 10 метров, чередование твердого и мягкого покрытия). • Скакалки. • Палочка с привязанным предметом на ленте (для подпрыгивания). • Обручи. • Горизонтальная цель. • Вертикальная цель. • Султанчики, вертушки, ленточки, флажки, кубики и т.п. • Дуги. • Кегли, воротца. • Массажеры механические. • Мешочки с песком. • Пеньки. • Гантели. • Кольцеброс. • Альбомы с иллюстрациями или фото разных видов спорта. • Оборудование к спортивным играм, которые можно проводить в группе (городки, настольный теннис, элементы баскетбола (специальная баскетбольная подставка с кольцом). • Серсо. • Диски здоровья
Функциональное назначение: игровая зона	
<p>Группы раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы-голыши разных размеров. • Куклы с лепными париками, с шарнирным креплением рук и ног, с набором летней и зимней одежды. • Куклы-младенцы в конвертах. • Куклы в костюмах мальчиков и девочек с закрывающимися глазами. • Пластмассовые фигурки (людей и животных) для игр с настольным строительным материалом. • Постельные принадлежности (одеяло, простыня, матрац, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало). • Мебель для кукол: кровати разных размеров, стол, стулья, диванчик, шкаф для посуды, шкаф для одежды. • Плита. • Ванна (ванночки). • Стиральные принадлежности (тазик, доска, прищепки).

	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда: кухонная, чайная, столовая. • Утюги. • Сумочки, корзиночки. • Телефон, коляски, качели. • Игрушки-животные: конь-качалка крупногабаритный, корова, собака, кошка, петух, курица с цыплятами, медведь, заяц, лиса, коза, утка, птичка, рыбки разных размеров. • Транспортные игрушки без механизмов: паровозы с вагончиками, автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, лодочки, самолеты. • Транспортные игрушки с механизмами: электромобили. • Игровые строительные наборы: напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева); мягкие поролоновые крупные модули; настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), конструкторы лего, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). • Дидактические игрушки: пирамидки с кольцами, матрешки: двухместные, трехместные, кубы-вкладыши, набор песочных форм, набор для игр с водой, мозаика геометрическая, кубики с предметными картинками. • Настольно-печатные игры (развитие речи, сенсорика, познавательного развития). • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, бусы для нанизывания и т.п.). • Игрушки-забавы: поймай рыбку, клюющие курочки, медведь-плясун, волчок, каталки. • Ширма. • Наборы овощей, фруктов. • Одежда для ряженья (предметы одежды для детей в соответствии с сюжетно-ролевыми играми: кофты, юбки, сарафаны, спецодежда, косынки, шляпы и т.п.). • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дом-семья
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы пластмассовые, резиновые с нарисованными и закрывающимися глазами, с набором зимней и летней одежды. • Куклы-младенцы в конвертах. • Куклы в костюмах мальчиков и девочек с закрывающимися глазами. • Пластмассовые фигурки (людей и животных) для игр с настольным строительным материалом. • Постельные принадлежности (одеяло, простыня, матрац, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало).

- Мебель для кукол: кровати разных размеров, стол, стулья, диванчик, шкаф для посуды, шкаф для одежды.
- Плита, бытовая техника.
- Ванна (ванночки).
- Стиральные принадлежности (тазик, доска, прищепки).
- Посуда: кухонная, чайная, столовая.
- Сумочки, корзиночки, утюги.
- Телефон, коляски.
- Игрушки-животные: конь-качалка крупногабаритный, корова, собака, кошка, петух, курица с цыплятами, медведь, заяц, лиса, коза, утка, птичка, рыбки разных размеров.
- Транспортные игрушки без механизмов: паровозы с вагончиками, автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, лодочки, вертолеты, самолеты.
- Транспортные игрушки с механизмами: электромобили.
- Игровые строительные наборы: напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева); мягкие поролоновые крупные модули; настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), конструкторы лего, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Дидактические игрушки: пирамидки с кольцами, матрешки: двухместные, трехместные, кубы-вкладыши, мозаика геометрическая, кубики с предметными картинками, лото.
- Настольно-печатные игры (развитие речи, сенсорика, познавательного развития).
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки).
- Ширма.
- Наборы овощей, фруктов, ягод.
- Игрушки-забавы: поймай рыбку, волчок, каталки.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, парикмахерская, дом-семья, шоферы, больница.
- Одежда для ряженья (предметы одежды для детей в соответствии с сюжетно-ролевыми играми: кофты, юбки, сарафаны, спецодежда, косынки, шляпы, рубахи, галстуки и т.п.).
- Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый, перчаточный и др.
- Маски-шапочки для игр-драматизаций.
- Фланелеграф.
- Магнитная доска.
- Театральные атрибуты (билеты и т.п.), декорации (домики и

	т.п.).
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы в костюмах мальчиков и девочек с закрывающимися глазами. • Куклы пластмассовые, резиновые с нарисованными и закрывающимися глазами, с набором зимней и летней одежды. • Пластмассовые фигурки (людей и животных) для игр с настольным строительным материалом. • Постельные принадлежности (одеяло, простыня, матрац, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало). • Мебель для кукол: кровати разных размеров, стол, стулья, диванчик, шкаф для посуды, шкаф для одежды. • Плита. • Бытовая техника. • Ванна (ванночки). • Стиральные принадлежности (тазик, доска, прищепки). • Посуда: кухонная, чайная, столовая. • Сумочки, корзиночки, телефон, коляски, утюги. • Игрушки-животные: дикие, домашние разных размеров; птицы. • Транспортные игрушки без механизмов и механические: паровозы с вагончиками, автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, лодочки, вертолеты, самолеты, транспорт специального назначения. • Игровые строительные наборы: напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева); мягкие поролоновые крупные модули; настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), конструкторы лего, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). • Дидактические игрушки: пирамидки с кольцами, матрешки: двухместные, трехместные, четырехместные, кубы-вкладыши, мозаики разнообразные, кубики с предметными картинками, лото, пазлы, домино. • Коробки-комнаты для Барби. • Настольно-печатные игры (развитие речи, ФЭМП, познавательного развития). • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). • Ширма. • Наборы овощей, фруктов, ягод. • Игрушки-забавы: медведь-плясун, птички заводные, работающие кузнецы и т.п. • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: больница, строители, шоферы, магазин, парикмахерская, лом-семья.

	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для ряженья (предметы одежды для детей в соответствии с сюжетно-ролевыми играми: кофты, юбки, сарафаны, спецодежда, косынки, шляпы, рубахи, галстуки и т.п.). • Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый, перчаточный и др. • Маски-шапочки для игр-драматизаций. • Фланелеграф. • Магнитная доска. • Театральные атрибуты (билеты и т.п.), декорации (домики и т.п.).
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разнообразные с набором одежды и обуви. • Пластмассовые фигурки (людей и животных) для игр с настольным строительным материалом. • Постельные принадлежности (одеяло, простыня, матрац, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало). • Мебель для кукол: кровати разных размеров, стол, стулья, диванчик, шкаф для посуды, шкаф для одежды. • Плита. • Бытовая техника. • Ванна (ванночки). • Стиральные принадлежности (тазик, доска, прищепки). • Посуда: кухонная, чайная, столовая. • Сумочки, корзиночки, телефон, коляски, утюги. • Игрушки-животные: дикие, домашние разных размеров; птицы, разных климатических зон, пресмыкающиеся, рыбы). • Транспортные игрушки без механизмов и механические: паровозы с вагончиками, автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, лодочки, катера, вертолеты, самолеты, транспорт специального назначения. • Игровые строительные наборы: напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева); мягкие поролоновые крупные модули; настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), конструкторы легио, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Образцы построек разной сложности. • Дидактические игрушки: пирамидки с кольцами, матрешки: двухместные, трехместные, четырехместные, кубы-вкладыши, мозаики разнообразные, кубики с предметными картинками, лото, пазлы, домино.

	<ul style="list-style-type: none"> • Коробки-комнаты для Барби. • Настольно-печатные игры (развитие речи, ФЭМП, познавательного развития). • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). • Ширма. • Светофор, дорожные знаки. • Наборы овощей, фруктов, ягод. • Игрушки-забавы: заяц-барабанщик, железная дорога и т.п. • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: больница, аптека, дом-семья, строители, шоферы, моряки, парикмахерская, магазин. • Одежда для ряженья (предметы одежды для детей в соответствии с сюжетно-ролевыми играми: кофты, юбки, сарафаны, спецодежда, косынки, шляпы, рубахи, галстуки и т.п.). • Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый, перчаточный и др. • Маски-шапочки для игр-драматизаций. • Фланелеграф. • Магнитная доска. • Театральные атрибуты (билеты и т.п.), декорации (домики и т.п.).
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разнообразные с набором одежды и обуви. • Куклы-персонажи из литературных произведений: доктор Айболит, Незнайка, Карлсон и т.п. • Мультишные игрушки, игрушки-самоделки. • Куклы, представляющие разные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и т.п.). • Куклы разного возраста (ребенок, бабушка и т.п.). • Пластмассовые фигурки (людей и животных) для игр с настольным строительным материалом. • Постельные принадлежности (одеяло, простыня, матрац, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало). • Мебель для кукол: кровати разных размеров, стол, стулья, диванчик, шкаф для посуды, шкаф для одежды. • Плита, бытовая техника, часы, ванна (ванночки). • Светофор, дорожные знаки. • Стиральные принадлежности (тазик, доска, прищепки). • Посуда: кухонная, чайная, столовая. • Сумочки, корзиночки, утюги, коляски, телефон. • Игрушки-животные: дикие, домашние разных размеров; птицы,

	<p>разных климатических зон, пресмыкающиеся, рыбы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки без механизмов и механические: паровозы с вагончиками, автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, лодочки, катера, вертолеты, самолеты, транспорт специального назначения, гоночные автомобили, тепловоз, электровоз. • Игровые строительные наборы: напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева); мягкие поролоновые крупные модули; настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, пластмассы), конструкторы лего, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Образцы построек разной сложности. • Дидактические игрушки: пирамидки с кольцами, матрешки: двухместные, трехместные, четырехместные, кубы-вкладыши, мозаики разнообразные, кубики с предметными картинками, лото, пазлы, домино, шашки, шахматы. • Коробки-комнаты для Барби. • Настольно-печатные игры (развитие речи, ФЭМП, познавательного развития). • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). • Ширма. • Наборы овощей, фруктов, ягод. • Игрушки-забавы: народные: (кузнецы, клюющие курочки и т.п.); железная дорога, головоломки (кубик-рубика и т.п.) и др. • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: больница, аптека, шоферы, моряки, строители, магазин, парикмахерская, дом-семья, почта, библиотека. • Одежда для ряженья (предметы одежды для детей в соответствии с сюжетно-ролевыми играми: кофты, юбки, сарафаны, спецодежда, косынки, шляпы, рубахи, галстуки и т.п.). • Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый, перчаточный и др. • Маски-шапочки для игр-драматизаций. • Фланелеграф. • Магнитная доска. • Театральные атрибуты (билеты и т.п.), декорации (домики и т.п.).
Функциональное назначение: центр уединения	
Группы раннего	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-антистресс

возраста	<ul style="list-style-type: none"> • кубики • массажные мячики • мягкий коврик
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-антистресс • мягкий коврик • подушки
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Коврик • Телефоны • Игрушки-антистрессы • Кукла
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • «Коробка гнева» • «Островок примирения» • Фотоальбом с семейными фотографиями. • «Телефон доверия» • Мячики ёжики – массажеры. • Материалы для творчества: песок кинетический с разносом, бумага и карандаши, пластилин с досточками и салфетками. • Игрушка антистресс . • Картинки – сказки на липучках. • Картинки – «хорошо – плохо» • Кукла мягкая
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • Кресло • Мягкий коврик • Игрушки-антистресс, сквиши • Кубик-рубик • Книги с окошками • Игра-антистресс «Змейка» • Игрушка «Снеговичок»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Сказка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края (далее Программа) предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ – детского сада «Сказка».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО, <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>)

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

В соответствии с пунктом 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО и определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Важным основанием в формировании основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах

дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Объём обязательной (инвариантной) части Программы, составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40%.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ:

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017. (Программа реализуется в течение 4 лет, для детей от 3 до 7 лет)
2. Рабочая программа по формированию у дошкольников представлений о своей малой Родине «Растим патриотов», разработанная коллективом МБДОУ. (Программа реализуется в течение 4 лет, для детей от 3 до 7 лет).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных произведений для реализации Программы
Примерный перечень художественной литературы
От 1 года до 2 лет**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. "А байныки-байныки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты,

собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагзынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайныка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копыта" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С.

Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-грусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка

разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По поясу", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два брата..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ

А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянька из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по

выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кошечка Бессмертная" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серезик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всеяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличесвой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша слочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличесевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличесевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличесевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличесевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличесевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличесевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличесевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличесевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек",

"Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличесвой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличесвой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличесвой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличесвой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличесвой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличесвой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И.

Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г.

Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличесвой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличесвой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и пыпята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котья-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая

хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрепчивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ¹².

¹²[Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации,](#)

причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.